

КЕЛІСІЛДІ

«Арай» балабақшасы» МКҚК

КҰ төрайымы

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ О.В.Рахметова 2021 ж.



БЕКІТЕМІН

«Арай» балабақшасы» МКҚК

менгерушісі

\_\_\_\_\_ А.М.Абдрахманова

\_\_\_\_\_ 2021 ж.

## Дене шынықтыру нұсқаушысының

### лауазымдық нұсқаулығы

Осы лауазымдық нұсқаулық Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі және нормативтік актілерді есепке ала отырып, еңбек келісім-шартқа отыру негізінде жасалып, бекітілді және Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіндегі еңбек тәртібі ережелері басшылыққа алынады.

#### 1. Жалпы ережелер

1.1. Дене шынықтыру нұсқаушысы балабақша менгерушісінің бұйрығымен жұмысқа қабылданады және жұмыстан шығарылады.

1.2. Дене шынықтыру нұсқаушысы балабақша менгерушісіне, маман-дәрігерге және әдіскерге бағынады.

1.3. Дене шынықтыру нұсқаушысы өз қызметтерінде келесі құжаттарға арқа сүйейді:

- Заң актілері мен ҚР ЕК;

- Мекеменің Жарғысы мен ішкі еңбек тәртібі және тағы басқа локалды актілері;

- Баланың құқықтары туралы конвенцияны;

- Ата-аналармен келісім шарты;

- менгеруші менжоғары тұрған органдарының бұйрықтары, ҚР Үкіметінің нормативті-әдістемелік құжаттары;

- Еңбек келісім-шартты және осы лауазымдық нұсқауды.

1.4. Дене шынықтыру нұсқаушысының лауазымдық қызметіне, хауызда балалармен жұмыс істеуге рұқсат етілген құжаты бар маман белгіленеді.

1.5. Дене шынықтыру нұсқаушысының жұмыс уақытының ұзақтығы аптасына \_\_\_\_\_ сағат.

1.6. Дене шынықтыру нұсқаушысының жұмыс кестесін, дене шынықтыру мұғалімі жасайды және бала бақша менгерушісі бекітеді.

#### 2. Міндеттері

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

2.1. «Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нұсқаулықты», «Санитарлық-гигиеналық және эпидемиологиялық ережелерді», «Еңбекті қорғау және техникалық қауіпсіздік ережелерін», «Өртке қарсы қауіпсіздікті» орындайды.

2.2. Семинарлар мен курстарға қатысып, өзінің кәсіби шеберлігін арттырады.

2.3. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескеріп ҰОҚ өткізеді.

2.4. Медицина қызметкерімен бірге сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырады.

2.5. Ашық сабақтарда және тағы да басқа іс-шараларда әріптестеріне өзінің жұмысының тәжірибесін көрсетеді.

2.6. Жұмыстан бос уақытта кестеге сай дәрігерлік байқаудан өтеді.

#### 3. Құқықтары

3.1. Дене шынықтыру нұсқаушысы 56 күнтізбелік күнді ұзақтықпен жыл сайын ақы төленетін демалысқа шығуға құқылы, сонымен бірге, ҚР ЕК және т.б. заң актілері қарастырған, ішкі тәртіп

ережелерді, Жарғыны, мектепке дейінгі мекеме туралы Қаулы қарастыратын кейбір құқықтарды пайдалана алады.

#### 4. Жауапкершілігі

- 4.1. Дене шынықтыру нұсқаушысы ҰОҚ кезінде балалардың өмірі мен денсаулығының сақталуына жауапты болады.
- 4.2. Дене шынықтыру нұсқаушысы нұсқаулықта көрсетілген міндеттерді орындамаған жағдайда, қолданыстағы заңға сәйкес тәртіптік, заттық және қылмыстық жауапкершілікке тартылады.

#### Техникалық қауіпсіздік туралы нұсқаулық

1. Спортзалды таза ұстау.
2. Залдағы сәкінің сынық еместігін қадағалау, шұңқырлар мен саңылауларды дереу бітеуді талап ету.
3. Кіріп-шығатын жолдарды құрал-жабдықтармен жауып тастамау.
4. Қабырғаға, төбеге, сәкіге бекітілген жабдықтардың мықты орналасқанын тексеру.
5. Тоқ өткізетін заттардың ашық қалмағанын қадағалау, электроқұралдарды, сөндіргіштер.
6. Ашық тұрған электр құралдарын, бір бөліктерін қолмен, болмаса, қандай да болмасын басқа бір затпен қозғамау.
7. Еденге төселген кілемдердің мықты төселгенін қадағалау.
8. Сынған затты залдан жөндеу үшін дереу шығару.
9. Терезедегі рамалардың және фрамугалардың дұрыстығын қадағалау.
10. Жарықтандырудың санэпид. нормаға сай болуын қадағалау.
11. Бөлмелерді желдетуді уақытында өткізу.

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Асқарова Н.О. / А.О.  
(аты-жөні) (қолы)

« 14 » 09 2021 ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Асқарова Н.О. / А.О.  
(аты-жөні) (қолы)

« 14 » 09 2021 ж.

Согласовано  
Председатель ПК  
Нар А.М.Жармуханбетова



Утверждаю  
Заведующая  
ГККП «Детского сада  
«Арай»

"02" 11 2022 г.

А Абдрахманова А.М.  
"02" 11 2022 г.

## Должностная инструкция

### Методист организации дошкольного воспитания и обучения

#### Должностные обязанности:

- организует методическое обеспечение деятельности организации образования;
- составляет учебные, учебно-тематические планы и программы;
- участвует в выборе (разработке) образовательных программ для детей;
- составляет сетку занятий по возрастным группам;
- оказывает помощь в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий;
- обеспечивает выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта;
- организует комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;
- анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы;
- проводит для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует работу творческих групп;
- формирует банк данных учебно-педагогической и методической литературы, своевременно оформляет учетную и отчетную документацию;
- координирует взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации;
- координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- вносит рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрению;
- координирует работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.

#### Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- принципы дидактики, основы педагогики, психологии, общие и частные методики воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы;
- принципы систематизации методических и информационных материалов.

#### Требования к квалификации:

- высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по профилю без предъявления требований к стажу работы или иное профессиональное образование по

соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 3 лет, для сельской местности - не менее 1 года;

и (или) для педагога – мастера при наличии высшего и (или) послевузовского педагогического образования стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет;

и (или) для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя при наличии технического и профессионального образования по соответствующему профилю стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет.

**Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:**

1) "педагог":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым методисту ДО: знать содержание и структуру Типового учебного плана, Типовой учебной программы, методику дошкольного воспитания и обучения, планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

разрабатывать годовой план и организовывать методическую работу в ДО;

проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей;

организовывать мероприятия на уровне организации образования; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

2) "педагог-модератор":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог", а также:

знать методику дошкольного воспитания и обучения;

разрабатывать годовой план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

организовывать работу методических объединений, подготовку и проведение семинаров, конференций;

оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике;

повышать свою профессиональную квалификацию;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

3) "педагог-эксперт":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым квалификации "педагог-модератор", а также:

составлять годовой план и циклограммы;

анализировать организацию образовательного процесса;

обеспечивать участие воспитателей в районных, городских профессиональных конкурсах;

организовывать работу методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференции;

организовывать повышение квалификации педагогов;

обобщать собственный и опыт педагогов организации на уровне района/города, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

4) "педагог-исследователь":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт", а также:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательскую компетентность педагогов;

обеспечивать участие педагогов в городских, областных конкурсах;  
представлять опыт методической работы на районном, городском и областном уровнях;

практиковать наставничество;  
развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;  
осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по дошкольному воспитанию и обучению, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;

5) "педагог-мастер":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь", а также:

участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней;

разрабатывать учебные программы, методики обучения, воспитания;

обеспечивать участие воспитателей в областных, республиканских конкурсах;

практиковать наставничество и определять стратегию развития в педагогическом сообществе;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и Республиканским учебно-методическим советом (далее – РУМС);

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов.

**Должностная инструкция разработана в соответствии  
с приказом Министра образования и науки РК 13 июля 2009 года №338  
(наименование, номер и дата документа)**

**С настоящей должностной инструкцией ознакомлен:**

Арапова Ф.А  
(Ф.И.О.)

Арапова  
(подпись)

«02» 11 2022 года

ТК төрайымы  
Келісімделген

Нар А.М.Жармуханбетова

"02" 11 2022 ж.



«Арай»  
балабақшасы МКҚК  
менгерушісі

А.М.Абдрахманова  
"02" 11 2022 ж.

### Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының әдіскері

#### Лауазымдық міндеттері:

- білім беру ұйымының қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырады;
- оқу, оқу-тақырыптық жоспарлар мен бағдарламалар жасайды;
- балаларға арналған білім беру бағдарламаларын таңдауға (әзірлеуге) қатысады;
- жас топтары бойынша сабақ кестесін жасайды;
- оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, нысандарын, әдістері мен құралдарын анықтауға көмек көрсетеді;
- оқу-әдістемелік құжаттамаларды, құралдарды әзірлеуді, рецензиялауды және бекітуге дайындауды ұйымдастырады;
- инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтауды, зерттеуді, таратуды және енгізуді қамтамасыз етеді;
- топтарды оқу құралдарымен, ойындармен, ойыншықтармен жинақтауды ұйымдастырады;
- оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысының жағдайын талдайды;
- тәрбиешілер үшін сабақтар, мастер-кластар, семинарлар, жеке және топтық кенестер, көрмелер, конкурстар өткізеді, шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастырады;
- оқу-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің деректер банкін қалыптастырады, есепке алу және есеп беру құжаттамасын уақытылы әсімдейді;
- тәрбиешілердің, психологтың, логопедтің, музыкалық жетекшінің, ұйымның басқа мамандарының өзара іс-қимылын үйлестіреді;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын үйлестіреді;
- тәрбиешілер, олардың көмекшілері лауазымдарына кадрларды іріктеу және оларды көтермелеу жөнінде ұсынымдар енгізеді;
- педагогтердің біліктілігін арттыру және біліктілік санаттарын беру (растау), аттестаттау жөніндегі жұмысты үйлестіреді.

#### Білуге тиіс:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын өзге де нормативтік құқықтық актілерін;
  - Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын;
  - дидактика принциптері, педагогика, психология негіздері, тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемелерін;
  - педагогикалық этиканың нормаларын;
  - еңбек заңнамасының негіздері, ішкі еңбек тәртібі, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар мен нормаларын;
  - әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптерін.
12. Біліктілікке қойылатын талаптар:

Тиісті бейін бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білім немесе қайта даярлау курстарынан өткенін растайтын құжат, жұмыс өтіліне талап қойылмайтын емес техникалық және кәсіптік білімін растайтын құжат, мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 3 жыл, ауылдық жерде - кемінде 1 жыл;

және (немесе) жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі болған педагог – шебер үшін мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 5 жыл, ауылдық жерде-кемінде 3 жыл;

педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог – зерттеуші үшін тиісті бейіні бойынша техникалық және кәсіптік білімі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 5 жыл, ауылдық жерде-кемінде 3 жыл.

#### **Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:**

##### **1) "педагог":**

МДҰ әдіскеріне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы керек: үлгілік оқу жоспарының, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесін білуі, балалардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауы және ұйымдастыруы тиіс;

Жылдық жоспарды әзірлеу және МДҰ-да әдістемелік жұмысты ұйымдастыру;

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму сапасына мониторинг жүргізу;

білім беру ұйымы деңгейінде іс-шаралар ұйымдастыру; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

##### **2) "педагог-модератор":**

"педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға жауапты болуы керек, сондай-ақ:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесін білу;

Жылдық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру, семинарлар, конференциялар дайындау және өткізу;

Педагогтерге инновациялық технологияларды практикада қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсету;

Өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;

ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

##### **3) "педагог-сарапшы":**

"педагог-модератор" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы, сондай-ақ:

Жылдық жоспар және циклограммалар жасау;

білім беру процесін ұйымдастыруды талдау;

тәрбиешілердің аудандық, қалалық кәсіби конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;

әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық кеңестердің, семинарлардың,

конференциялардың жұмысын ұйымдастыру;

педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру;

аудан/қала деңгейінде ұйым педагогтерінің жеке және тәжірибелерін қорыту,

ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

##### **4) "педагог-зерттеуші":**

"педагог-сарапшы" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келуі, сондай-ақ: аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктердің, семинарлардың, конференциялардың қызметіне қатысу;

педагогтердің зерттеу құзыреттілігін дамыту;

педагогтердің қалалық, облыстық конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;

аудандық, қалалық және облыстық деңгейлерде әдістемелік жұмыс тәжірибесін ұсыну;

тәлімгерлікті қолдану;

көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту;  
мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы  
әдістемелерін қолданудың шығармашылық ізденісін жүзеге асыру;  
облыстық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлдау алған мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту  
бойынша әдістемелік әзірлемелерінің болуы;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы, сондай-  
ақ:

Республикалық және халықаралық деңгейдегі әдістемелік семинарлар мен  
конференциялар қызметіне қатысу;

Оқу бағдарламаларын, оқыту, тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеу;

Тәрбиешілердің облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;

Тәлімгерлікті қолдану және педагогикалық қоғамдастықта даму стратегиясын  
анықтау;

Облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және республикалық оқу-әдістемелік кеңесте  
(бұданәрі – РОӘК) мақұлданған әдістемелік материалдардың болуы;

Ғылыми жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;

Тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін  
дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы  
болу.

Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13  
шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.

(құжаттың нөмірі және күні)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Аманжол Т.А.  
(аты-жөні)

Аманжол  
(қолы)

« 02 » 11 2022ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

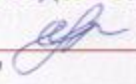
Аманжол Т.А.  
(аты-жөні)

Аманжол  
(қолы)

« 02 » 11 2022ж.



ТК төрағасымен  
Келісімделген

 О. В. Рахметова  
" " " 2021 ж.



Бекітемін

«Арай»

балабақшасы МККҚ

менгерушісі

 А. М. Абдрахманова

" " " 2021 ж.

## Лауазымдық нұсқаулық

### Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының дефектолог мұғалімі

Лауазымдық міндеттері: Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істейді. Тәрбиеленушілерге психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылуларын анықтау үшін зерттеу жүргізеді және олардың құрылымы мен байқалу деңгейін анықтайды. Тәрбиешілермен және басқа да мамандармен тығыз қарым-қатынаста бола отырып, тәрбиеленушілермен топта және жеке жұмыс істеп, бұзылған функцияларын қалпына келтіріп, баланың әлеуметтік ортаға қалыптасуына көмек береді.

Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагог мамандарға, ата-аналарға немесе олардың орнына қараушы адамдарға арнайы әдістерді қолдануда кеңес беріп, көмек берудің жолдарын қарастырады.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сай алуан түрлі әдістерді, формаларды пайдалана отырып тұлғаның жалпы мәдениетінің дамуына әсер етеді. Арнайы оқыту бағдарламаларын ұйымдастырады.

Жүйелі түрде өзінің біліктілігін арттырады. Өртүрлі әдістемелік шараларға қатысады. Қажетті құжаттарды жүргізеді. Компьютерді, ақпараттық коммуникациялық құзыреттілікті меңгеруі тиіс.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамның дұрыс толерантты қарым-қатынасын насихаттау бойынша ағарту қызметін жүргізеді.

Техникалық қауіпсіздік, өртке қарсы қорғану және еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін орындайды. Білім беру процесінде балалардың өмірі мен денсаулығын, құқығын қорғауды қамтамасыз етеді.

Білуге міндетті: Қазақстан Республикасының Конституциясын, ҚР Еңбек кодексін, "Білім туралы" ҚР заңы, "Бала құқықтары туралы конвенция", "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы", "Қазақстан Республикасы Жемқорлыққа қарсы күрес", "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы", "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы" ҚР Заңдарын және білім берудің болашағы мен бағыттарын айқындайтын Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін, балалар үшін өмірінің қиын жағдайларында арнайы әлеуметтік қызмет көрсетудің мемлекеттік стандарттарын, жас ерекшеліктерін және арнайы педагогика мен психологияны, дефектологияның анатомиялық-физиологиялық және емдік негіздерін, кәсіби және тәжірибелік қызметтер мәселелері бойынша құжаттамалық-әдістемелік әдебиеттерді, дамуында кемшілігі бар тәрбиеленушілермен жұмыс бойынша бағдарламалық-әдістемелік әдебиеттерді, дефектологиялық ғылымның жаңа жетістіктерін, еңбекті қорғау, техникалық қауіпсіздік және өртке қарсы қорғану нормаларын мен ережелері және санитариялық қағидаларды.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектолог" мамандығы, "Логопед" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология", "Логопедия" мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім.

Тиісті санатты алу үшін міндеттерді анықтау арқылы біліктілікке қойылатын талаптар:

біліктілігі жоғары деңгейдегі санаты жоқ маман: "Дефектология", мамандығы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология", мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім, жұмыс өтіліне талап қойылмайды.

біліктілігі жоғары деңгейдегі екінші санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі санаты жоқ дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: оқытудың жаңа әдістерін сынақтан өткізу бойынша жұмыс жүргізуді, озат тәжірибені білу, оны тәжірибеде пайдалану, тәрбиеленушілердің жалпы тұлғалық мәдениетін қалыптастыруда мониторинг және талдау жасаудың дағдыларын, олардың әлеуметтілігін білу, білім беру ұйымының әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім, дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 3 жыл.

біліктілігі жоғары деңгейдегі бірінші санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі екінші санатты дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: тәрбиеленушілерді оқыту барысында дамуында ауытқуы бар балаларды барынша түзетуге бағытталған әдістерді талдай білуі, шығармашылық семинарларды басқара білуі, озат педагогикалық тәжірибені енгізуді, дефектологияның қазіргі заманғы әдістерін меңгеруі, оларды қолдану құқығын беретін сертификатының болуы, білім беру ұйымының әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу, өзінің кәсіби құзыреттілігі аясында теориялық және тәжірибелік білімді меңгеруі.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім және дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 4 жыл.

біліктілігі жоғары деңгейдегі жоғары санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі бірінші санатты дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: ғылыми-зерттеу, эксперименттік жұмыстардың әдістерін меңгеруі, жаңа бағдарламаларды әзірлеуі және оны сынақтан өткізу жұмыстарын жүргізуі, арнайы педагогиканың өзекті мәселелерін әзірлеу бойынша шығармашылық топқа жетекшілік ету, өзінің кәсіби құзыреттілігі аясында теориялық және тәжірибелік білімді меңгеруі.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім және дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 5 жыл, ғылыми немесе академиялық дәрежесі болған жағдайда дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 3 жыл.

Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.

(құжаттың нөмірі және күні)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Шимсенбетова Т. М. | Шимсенбетова Т. М.  
(аты-жөні) (қолы)

« 01 » сентябрь 2021 ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Шимсенбетова Т. М. | Шимсенбетова Т. М.  
(аты-жөні) (қолы)

« 01 » сентябрь 2021 ж.

Согласовано  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О. В. Рахметова

" " \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю  
Заведующая  
ГККП «Детского сада  
«Арай»  
\_\_\_\_\_ Абдрахманова А.М.  
" 1 " \_\_\_\_\_ сентября 2021г.

## Должностная инструкция

### Учитель-дефектолог организации дошкольного воспитания и обучения

**Должностные обязанности.** Осуществляет коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями. Проводит диагностику психических, физических и физиологических нарушений воспитанников, определяет их структуру и степень выраженности. В тесном контакте с воспитателями и другими специалистами осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по коррекции, восстановлению нарушенных функций и социализации воспитанника с ограниченными возможностями.

Консультирует педагогических работников, родителей воспитанников или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Реализует специальные образовательные программы.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы. Ведет необходимую документацию. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

Проводит просветительскую деятельность по пропаганде толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.

Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период воспитательно-образовательного процесса.

**Должен знать:** Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О языках в Республике Казахстан", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, новейшие достижения дефектологической науки, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарные правила.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология", специализация "Логопедия" или высшее педагогическое образование с дополнительным образованием по специальности "Дефектология", "Логопедия".

Требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории:

специалист высшего уровня квалификации без категории: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология" или высшее педагогическое образование с дополнительным образованием по специальности "Дефектология", без предъявления требований к стажу работы.

специалист высшего уровня квалификации второй категории:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю-дефектологу, учителю-логопеду высшего уровня квалификации без категории, кроме того, вести работу по апробации новых методик обучения, изучать передовой опыт, применять его на практике, иметь навыки мониторинга и анализа формирования общей культуры личности воспитанников, их социализации, принимать участие в работе методических объединений организации образования.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология" специализация "Логопедия" или высшее педагогическое образование с дополнительным образованием по специальности "Дефектология" специализация "Логопедия", стаж работы в должности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) не менее 3 лет.

специалист высшего уровня квалификации первой категории:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю-дефектологу, учителю-логопеду высшего уровня квалификации второй категории, кроме того, владеть методами анализа обучения воспитанников, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии, уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой педагогический опыт, владеть современными методами дефектологии, иметь сертификаты на право их пользования, принимать участие в работе методических объединений организации образования, обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология" или высшее педагогическое образование с дополнительным образованием по специальности "Дефектология", и стаж работы в должности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) не менее 4 лет.

специалист высшего уровня квалификации высшей категории:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю-дефектологу, учителю-логопеду высшего уровня квалификации первой категории, кроме того, владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, разрабатывать новые программы, вести работы по их апробации, руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем специальной педагогики, обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология" специализация "Логопедия" или высшее педагогическое образование с дополнительным образованием по специальности "Дефектология" специализация "Логопедия", стаж работы в должности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) не менее 5 лет, при наличии ученой или академической степени и стажа работы в должности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) не менее 3 лет.

**Должностная инструкция разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК 13 июля 2009 года №338**

(наименование, номер и дата документа)

С настоящей должностной инструкцией ознакомлен:

Евменцова Т. П.  
(Ф.И.О.)

С. М. А.  
(подпись)

« 01 » сентябрь 2021 года

ТК төрайымы  
Келісімделген

*Маш*

А.М.Жармуханбетова

2022 ж.



Бекітемін

«Арай»

балабақшасы МКҚК

менгерушісі

*А.М.Абдрахманова*

2022 ж.

### Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының әдіскері

#### Лауазымдық міндеттері:

- білім беру ұйымының қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырады;
- оқу, оқу-тақырыптық жоспарлар мен бағдарламалар жасайды;
- балаларға арналған білім беру бағдарламаларын таңдауға (әзірлеуге) қатысады;
- жас топтары бойынша сабақ кестесін жасайды;
- оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, нысандарын, әдістері мен құралдарын анықтауға көмек көрсетеді;
- оқу-әдістемелік құжаттамаларды, құралдарды әзірледі, рецензиялауды және бекітуге дайындауды ұйымдастырады;
- инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтауды, зерттеуді, таратуды және енгізуді қамтамасыз етеді;
- топтарды оқу құралдарымен, ойындармен, ойыншықтармен жинақтауды ұйымдастырады;
- оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысының жағдайын талдайды;
- тәрбиешілер үшін сабақтар, мастер-кластар, семинарлар, жеке және топтық кеңестер, көрмелер, конкурстар өткізеді, шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастырады;
- оқу-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің деректер банкін қалыптастырады, есепке алу және есеп беру құжаттамасын уақытылы рәсімдейді;
- тәрбиешілердің, психологтың, логопедтің, музыкалық жетекшінің, ұйымның басқа мамандарының өзара іс-қимылын үйлестіреді;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын үйлестіреді;
- тәрбиешілер, олардың көмекшілері лауазымдарына кадрларды іріктеу және оларды көтермелеу жөнінде ұсынымдар енгізеді;
- педагогтердің біліктілігін арттыру және біліктілік санаттарын беру (растау), аттестаттау жөніндегі жұмысты үйлестіреді.

#### Білуге тиіс:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын өзге де нормативтік құқықтық актілерін;
  - мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын;
  - дидактика принциптері, педагогика, психология негіздері, тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемелерін;
  - педагогикалық этиканың нормаларын;
  - еңбек заңнамасының негіздері, ішкі еңбек тәртібі, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар мен нормаларын;
  - әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптерін.
12. Біліктілікке қойылатын талаптар:

тиісті бейін бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білім немесе қайта даярлау курстарынан өткенін растайтын құжат, жұмыс өтіліне талап қойылмайды немесе техникалық және кәсіптік білімін растайтын құжат, мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 3 жыл, ауылдық жерде - кемінде 1 жыл;

және (немесе) жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі болған педагог – шебер үшін мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 5 жыл, ауылдық жерде-кемінде 3 жыл;

педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог - зерттеуші үшін тиісті бейіні бойынша техникалық және кәсіптік білімі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық жұмыс өтілі: қалалық жерде - кемінде 5 жыл, ауылдық жерде-кемінде 3 жыл.

**Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:**

1) "педагог":

МДҰ әдіскеріне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы керек: үлгілік оқу жоспарының, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесін білуі, балалардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауы және ұйымдастыруы тиіс; жылдық жоспарды әзірлеу және МДҰ-да әдістемелік жұмысты ұйымдастыру; балалардың біліктері мен дағдыларының даму сапасына мониторинг жүргізу; білім беру ұйымы деңгейінде іс-шаралар ұйымдастыру; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

2) "педагог-модератор":

"педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға жауапты болуы керек, сондай-ақ: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесін білу; жылдық жоспар мен циклограмманы әзірлеу; инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану; әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру, семинарлар, конференциялар дайындау және өткізу;

педагогтерге инновациялық технологияларды практикада қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсету;

өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;

ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

3) "педагог-сарапшы":

"педагог-модератор" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы, сондай-ақ:

жылдық жоспар және циклограммалар жасау;

білім беру процесін ұйымдастыруды талдау;

тәрбиешілердің аудандық, қалалық кәсіби конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;

әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық кеңестердің, семинарлардың,

конференциялардың жұмысын ұйымдастыру;

педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру;

аудан/қала деңгейінде ұйым педагогтерінің жеке және тәжірибелерін қорыту,

ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

4) "педагог-зерттеуші":

"педагог-сарапшы" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келуі, сондай-ақ: аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктердің, семинарлардың, конференциялардың қызметіне қатысу;

педагогтердің зерттеу құзыреттілігін дамыту;

педагогтердің қалалық, облыстық конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;

аудандық, қалалық және облыстық деңгейлерде әдістемелік жұмыс тәжірибесін ұсыну;

тәлімгерлікті қолдану;

көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту;  
мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы  
әдістемелерін қолданудың шығармашылық ізденісін жүзеге асыру;  
облыстық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлдау алған мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту  
бойынша әдістемелік әзірлемелерінің болуы;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес болуы, сондай-  
ақ:

республикалық және халықаралық деңгейдегі әдістемелік семинарлар мен  
конференциялар қызметіне қатысу;  
оқу бағдарламаларын, оқыту, тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеу;  
тәрбиешілердің облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету;  
тәлімгерлікті қолдану және педагогикалық қоғамдастықта даму стратегиясын анықтау;  
облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және республикалық оқу-әдістемелік кеңесте (бұдан  
әрі – РОӘК) мақұлданған әдістемелік материалдардың болуы;  
ғылыми жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;  
тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін  
дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы  
болу.

**Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13  
шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.**

(құжаттың нөмірі және күші)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Ахметжанова Т.Э. / Ахметжанова Т.Э.  
(аты-жөні) (қолы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Ахметжанова Т.Э. / Ахметжанова Т.Э.  
(аты-жөні) (қолы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Согласовано  
Председатель ПК  
М.А.Ж. А.М.Жармуханбетова

" " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



Утверждаю  
Заведующая  
ГККП «Детского сада  
«Арай»

Абдрахманова А.М.  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Должностная инструкция

### Методист организации дошкольного воспитания и обучения

#### Должностные обязанности:

- организует методическое обеспечение деятельности организации образования;
- составляет учебные, учебно-тематические планы и программы;
- участвует в выборе (разработке) образовательных программ для детей;
- составляет сетку занятий по возрастным группам;
- оказывает помощь в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий;
- обеспечивает выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта;
- организует комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;
- анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы;
- проводит для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует работу творческих групп;
- формирует банк данных учебно-педагогической и методической литературы, своевременно оформляет учетную и отчетную документацию;
- координирует взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации;
- координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- вносит рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрению;
- координирует работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.

#### Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- принципы дидактики, основы педагогики, психологии, общие и частные методики воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы;
- принципы систематизации методических и информационных материалов.

#### Требования к квалификации:

- высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по профилю без предъявления требований к стажу работы или иное профессиональное образование по



соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 3 лет, для сельской местности - не менее 1 года;

и (или) для педагога – мастера при наличии высшего и (или) послевузовского педагогического образования стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет;

и (или) для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя при наличии технического и профессионального образования по соответствующему профилю стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет.

#### **Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:**

##### **1) "педагог":**

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым методисту ДО: знать содержание и структуру Типового учебного плана, Типовой учебной программы, методику дошкольного воспитания и обучения, планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

разрабатывать годовой план и организовывать методическую работу в ДО;

проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей;

организовывать мероприятия на уровне организации образования; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

##### **2) "педагог-модератор":**

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог", а также:

знать методику дошкольного воспитания и обучения;

разрабатывать годовой план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

организовывать работу методических объединений, подготовку и проведение семинаров, конференций;

оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике;

повышать свою профессиональную квалификацию;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

##### **3) "педагог-эксперт":**

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-модератор", а также:

составлять годовой план и циклограммы;

анализировать организацию образовательного процесса;

обеспечивать участие воспитателей в районных, городских профессиональных конкурсах;

организовывать работу методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференции;

организовывать повышение квалификации педагогов;

обобщать собственный и опыт педагогов организации на уровне района/города, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

##### **4) "педагог-исследователь":**

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт", а также:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательскую компетентность педагогов;

обеспечивать участие педагогов в городских, областных конкурсах;  
представлять опыт методической работы на районном, городском и областном уровнях;

практиковать наставничество;

развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по дошкольному воспитанию и обучению, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;

5) "педагог-мастер":

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь", а также:

участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней;

разрабатывать учебные программы, методики обучения, воспитания;

обеспечивать участие воспитателей в областных, республиканских конкурсах;

практиковать наставничество и определять стратегию развития в педагогическом сообществе;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и Республиканским учебно-методическим советом (далее – РУМС);

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов.

**Должностная инструкция разработана в соответствии  
с приказом Министра образования и науки РК 13 июля 2009 года №338  
(наименование, номер и дата документа)**

С настоящей должностной инструкцией ознакомлен:

Александрова Т. Е.  
(Ф.И.О.)

В.Ф.М.  
(подпись)

«    »                      202\_\_ года



ашық сабақтар өткізу, білім беру ұйымдарының ішіндегі іс-шараларға қатысу;

3) "педагог-сарапшы":

"педагог-модератор" біліктілігіне қойылатын талаптарға, сондай-ақ:

мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі заманауи әдістерін, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту диагностикасының элементтерін білу;

баланың даму ортасын өзгертуге белсенді қатысу;

4) "педагог-зерттеуші":

"педагог-сарапшы" біліктілігіне қойылатын талаптарға, сондай-ақ:

мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін қолданудың өзіндік шығармашылық ізденісін жүзеге асыру, оларға балаларды музыкалық дамытудың өзіндік әдістерін үйрету;

кәсіби конкурстардың қатысушысы болу;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне қойылатын талаптарға, сондай-ақ:

балалардың музыкалық дамуының өзіндік әдістері бар;

республикалық және халықаралық кәсіби конкурстардың қатысушысы болу;

облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және РОӘК-те мақұлданған әдістемелік материалдардың болуы.

Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.

(құжаттың нөмірі және күні)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Кашева Асел Ғалиұлы / [қолы]  
(аты-жөні) (қолы)

« 1 » сәуір 2022ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Кашева Асел Ғалиұлы / [қолы]  
(аты-жөні) (қолы)

« 1 » сәуір 2022ж.

ТК төрайымы  
Келісімделген

Мағ  
" " \_\_\_\_\_  
А.М.Жармуханбетова  
2022 ж.



Бекітемін

«Арай»

балабақшасы МКҚК  
менгерушісі

А.М.Абдрахманова  
" " \_\_\_\_\_  
08  
2022 ж.

### Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының педагог-психологі (психологі)

#### Лауазымдық міндеттері:

мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге бағытталған қызметті жүзеге асырады;

баланың дамуы мен мінез-құлқындағы проблемаларды анықтайды, психикалық, эмоционалдық-коммуникативтік және тұлғалық даму деңгейі мен ерекшеліктеріне психологиялық диагностика жүргізеді, психологиялық қорытынды жасайды;

мектепке дейінгі жастағы балалар тұлғасының дамуына кедергі келтіретін факторларды анықтайды, әртүрлі психологиялық (психопрофилактикалық, дамытушылық және консультациялық) көмек көрсетеді;

қажет болған жағдайда ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және балаларға арналған, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар жеке дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ оны педагог-ассистент іске асыру үшін балалардағы проблемалық мінез-құлықты жеңу жөніндегі бағдарламаларды жасайды, оларды жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде іске асырады;

мектепке дейінгі жастағы шығармашылықпен дарынды балаларға психологиялық қолдау көрсетеді, олардың дамуына, шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал етеді;

ата-аналарға, тәрбиешілерге және педагогтарға консультациялық көмек көрсетеді;

белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

кәсіби құзыреттілікті арттырады, мектеп жасына дейінгі балалармен психологиялық жұмыстың заманауи әдістері мен технологияларын қолданады;

балалардың өмірін, денсаулығын және құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді;

еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидаларын сақтайды.

#### Білуге тиіс:

Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының Білім беру мәселелері жөніндегі өзге де нормативтік құқықтық актілері;

жалпы психология, педагогикалық психология және жалпы педагогика, тұлға психологиясы және дифференциалды психология, балалар және жас психологиясы, әлеуметтік психология, медициналық психология, балалар нейропсихологиясы, патопсихология, психосоматика;

педагогикалық этиканың нормалары;

арнайы мектепке дейінгі педагогика, психотерапия, психодиагностика, психологиялық кеңес беру және психопрофилактика негіздері;

белсенді оқыту әдістері, қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық тренингі;

ата-аналарға арналған жеке және топтық кәсіби кеңес берудің заманауи әдістері, баланың дамуындағы бұзылыстарды диагностикалау және түзету;

еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар.

#### **Біліктілікке қойылатын талаптар:**

"Психология" бағыты бойынша "Педагогика және психология" бейіні бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі немесе "Психология" бейіні бойынша педагогикалық қайта даярлауды, медициналық білімін растайтын құжат, жұмыс өтіліне талап қойылмайды;

және (немесе) біліктілігінің орта және жоғары деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 5 жыл;

және (немесе) біліктілігінің жоғары деңгейі болған кезде педагог-шебер үшін мамандығы бойынша жұмыс өтілі – 5 жыл.

#### **Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:**

##### 1) "педагог":

педагог-психологқа қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

заманауи психологиялық әдістерді қолданыңыз;

мектеп жасына дейінгі балалармен диагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу, эмоционалдық саулықты, балалардың тиімді дамуын қамтамасыз ету;

білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;

педагогикалық ұжым мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыру;

##### 2) "педагог – модератор":

"педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс жүргізу;

балалармен, педагогтармен, ата-аналармен проблемалық (стандартты емес)

жағдайларда жұмысты ұйымдастыру;

ересектердің балалармен қарым-қатынасын қамтамасыз ету және реттеу;

әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолдану;

ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

##### 3) "педагог – сарапшы":

біліктілікке сәйкес келуі тиіс: "педагог-модератор", сондай-ақ:

әртүрлі профильдер мен мақсаттардағы психологиялық диагностиканы жүргізу,

балалармен жеке жұмыс жүргізу;

шығармашылық топты басқару, психологиялық-педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу;

мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу;

тәлімгерлікті жүзеге асыру және білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және

әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау, аудан/кала деңгейінде тәжірибені жинақтау;

##### 4) "педагог-зерттеуші":

"педагог-сарапшы" біліктілігіне, сондай-ақ:

психологиялық тексеру және диагностика деректерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау бойынша психологиялық-педагогикалық

бағдарламаларды дербес әзірлеу, психологиялық қорытынды жасау және түзету жұмыстарын жүргізу;

әдістемелік құралдар, оқу-әдістемелік кешендер әзірлеу;

психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық тәжірибесін енгізу;

мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогтерге көмек көрсету;

аудан, қала деңгейінде психологиялық - педагогикалық қоғамдастықта тәлімгерлікті жүзеге асыру және даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне, сондай-ақ облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және республикалық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлдау алған, шығарылған оқу-әдістемелік құралдардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;

тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау, білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіби конкурстардың қатысушысы болу.

Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.

(құжаттың нөмірі және күні)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Алимова А. М. / Али  
(аты-жөні) (колы)

« 01 » сәуірік 2022ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Алимова А. М. / Али  
(аты-жөні) (колы)

« 01 » сәуірік 2022ж.

ТК төрайымымен

Келісімделген

Мәңгі А.М.Жармуханбетова

"18" 08 2022 ж.



Бекітемін

«Арай»

балабақшасы МКҚК

менгерушісі

А.М.Абдрахманова

"18" 08 2022 ж.

## Лауазымдық нұсқаулық

### Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының логопеді

Лауазымдық міндеттері: Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істейді. Тәрбиеленушілерге психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылуларын анықтау үшін зерттеу жүргізеді және олардың құрылымы мен байқалу деңгейін анықтайды. Тәрбиешілермен және басқа да мамандармен тығыз қарым-қатынаста бола отырып, тәрбиеленушілермен топта және жеке жұмыс істеп, бұзылған функцияларын қалпына келтіріп, баланың әлеуметтік ортаға қалыптасуына көмек береді.

Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагог мамандарға, ата-аналарға немесе олардың орнына қараушы адамдарға арнайы әдістерді қолдануда кеңес беріп, көмек берудің жолдарын қарастырады.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сай алуан түрлі әдістерді, формаларды пайдалана отырып тұлғаның жалпы мәдениетінің дамуына әсер етеді. Арнайы оқыту бағдарламаларын ұйымдастырады.

Жүйелі түрде өзінің біліктілігін арттырады. Өртүрлі әдістемелік шараларға қатысады. Қажетті құжаттарды жүргізеді. Компьютерді, ақпараттық коммуникациялық құзыреттілікті меңгеруі тиіс.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамның дұрыс толерантты қарым-қатынасын насихаттау бойынша ағарту қызметін жүргізеді.

Техникалық қауіпсіздік, өртке қарсы қорғану және еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін орындайды. Білім беру процесінде балалардың өмірі мен денсаулығын, құқығын қорғауды қамтамасыз етеді.

Білуге міндетті: Қазақстан Республикасының Конституциясын, ҚР Еңбек кодексі, "Білім туралы" ҚР заңы, "Бала құқықтары туралы конвенция", "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы", "Қазақстан Республикасы Жемқорлыққа қарсы күрес", "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы", "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы" ҚР Заңдарын және білім берудің болашағы мен бағыттарын айқындайтын Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін, балалар үшін өмірінің қиын жағдайларында арнайы әлеуметтік қызмет көрсетудің мемлекеттік стандарттарын, жас ерекшеліктерін және арнайы педагогика мен психологияны, дефектологияның анатомиялық-физиологиялық және емдік негіздерін, кәсіби және тәжірибелік қызметтер мәселелері бойынша құжаттамалық-әдістемелік әдебиеттерді, дамуында кемшілігі бар тәрбиеленушілермен жұмыс бойынша бағдарламалық-әдістемелік әдебиеттерді, дефектологиялық ғылымның жаңа жетістіктерін, еңбекті қорғау, техникалық қауіпсіздік және өртке қарсы қорғану нормаларын мен ережелері және санитариялық қағидаларды.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектолог" мамандығы, "Логопед" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология", "Логопедия" мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім.

Тиісті санатты алу үшін міндеттерді анықтау арқылы біліктілікке қойылатын талаптар:

біліктілігі жоғары деңгейдегі санаты жоқ маман: "Дефектология", мамандығы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология", мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім, жұмыс өтіліне талап қойылмайды.



біліктілігі жоғары деңгейдегі екінші санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі санаты жоқ дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: оқытудың жаңа әдістерін сынақтан өткізу бойынша жұмыс жүргізуді, озат тәжірибені білу, оны тәжірибеде пайдалану, тәрбиеленушілердің жалпы тұлғалық мәдениетін қалыптастыруда мониторинг және талдау жасаудың дағдыларын, олардың әлеуметтілігін білу, білім беру ұйымының әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім, дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 3 жыл.

біліктілігі жоғары деңгейдегі бірінші санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі екінші санатты дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: тәрбиеленушілерді оқыту барысында дамуында ауытқуы бар балаларды барынша түзетуге бағытталған әдістерді талдай білуі, шығармашылық семинарларды басқара білуі, озат педагогикалық тәжірибені енгізуді, дефектологияның қазіргі заманғы әдістерін меңгеруі, оларды қолдану құқығын беретін сертификатының болуы, білім беру ұйымының әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу, өзінің кәсіби құзыреттілігі аясында теориялық және тәжірибелік білімді меңгеруі.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім және дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 4 жыл.

біліктілігі жоғары деңгейдегі жоғары санатты маман: біліктілігі жоғары деңгейдегі бірінші санатты дефектолог мұғалімге, логопед мұғалімге қойылатын жалпы талаптарға жауап беруі, сонымен қатар: ғылыми-зерттеу, эксперименттік жұмыстардың әдістерін меңгеруі, жаңа бағдарламаларды әзірлеуі және оны сынақтан өткізу жұмыстарын жүргізуі, арнайы педагогиканың өзекті мәселелерін әзірлеу бойынша шығармашылық топқа жетекшілік ету, өзінің кәсіби құзыреттілігі аясында теориялық және тәжірибелік білімді меңгеруі.

Біліктілікке қойылатын талаптар: "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша жоғары педагогикалық білім немесе "Дефектология" мамандығы "Логопедия" мамандануы бойынша қосымша білімі бар жоғары педагогикалық білім және дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 5 жыл, ғылыми немесе академиялық дәрежесі болған жағдайда дефектолог мұғалім (логопед мұғалім) лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 3 жыл.

Осы лауазымдық нұсқаулық ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сай жасалды.

(құжаттың нөмірі және күні)

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым:

Самсағалинова Т.А. / Самсағали  
(аты-жөні) (қолы)

«19» сентябрь 2011ж.

Лауазымдық нұсқаулықтың көшірмесін алдым:

Самсағалинова Т.А. / Самсағали  
(аты-жөні) (қолы)

«19» сентябрь 2011ж.