**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**
**№3 «Алтын сақа» ересек ПДТ топ**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз айы | Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Тепе - теңдікті сақтау.** Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.<br>**Жүгіру**. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу**. Заттарды 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.**10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.<br>**Секіру**. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>**Сапқа тұру, қайта сапқа тұру**. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Спорттық жаттығулар:**Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру. Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын |

| | | |
|---|---|---|
| | | ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - грамматикалық құрылымды дамыту;<br>- грамматикалық сауатты сөйлеуге ұмтылу;<br>- сөйлеу тілінде «артында», «жанында», «үстінде» шылауларын қолдануға үйрету;<br>- сөйлеу тілінде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - балаларды иллюстрацияға сүйене отырып, таныс әдеби туындыларды қайталауға үйрету үшін әртүрлі әдістерді қолдану (қажет болған жағдайда тәрбиешінің сұрақтары бойынша);<br>- балалардың әдеби туындыларды таңдаудағы жеке қалауының көрінісін анықтау;<br>- таныс туындылардан үзінділер ойнау, сахналау;<br>- өлеңдерді мәнерлеп оқуын жаттықтыру. |
| | Қазақ тілі | - төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы" аталған атаудың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.<br>- төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "жылқышы" аталған атаудың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.<br>- төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "сиыршы" аталған атаудың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.<br>- төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. |
| | Жаратылыстану | - жыл мезгілдері (көктем, жаз, күз, қыс) туралы, олардың қарапайым белгілері; қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту;<br>- ауа райының жағдайы (күн ашық, бұлтты, жаңбырлы, аязды) туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>- табиғат күнтізбесі бойынша бақылау нәтижелерін белгілеу қабілетін дамыту;<br>- тірі және өлітабиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. |
| | Математика негіздері | - көрнекі материал, саусақтар негізінде 5-тен кері санау;<br>- топтағы заттар санының заттардың түсіне, пішініне, арасындағы қашықтыққа және санау бағытына тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>- соңғы санның соңғысына ғана емес, барлық объектілер тобына қатыстылығы туралы түсінік қалыптастыру;<br>- заттарды бір біреуден бір-біріне қосып (бір-бірінен алып) санау, қорытынды санды атау: «Қанша болды» «Қанша қалды?» сұрағына жауап беру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сурет салу | - сюжеттік композицияны салу;<br>- заттарды парақтың барлығына орналастыру дағдыларын дамыту;<br>- ағаштардың, жануарлардың ерекшеліктерін ескере отырып, сурет салуға үйрету;<br>- дөңгелек және сопақ пішіндерге өрнек салу. |
| | Мүсіндеу | - сазбалшықтан таныс мүсіндеу әдістерін қолдана отырып бейнелер жасау;<br>- қамырдан үлгілеу және таныс мүсіндеу әдістерін қолдана отырып бейнелер жасау;<br>- ермексаздан үлгілеу және таныс мүсіндеу әдістерін қолдана отырып бейнелер жасау;<br>- тұрмыстық заттарды үлгілеуге қызығушылықтарын арттыру |
| | Жапсыру | - желіммен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;<br>- ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру;<br>- барлық парақ бойынша объектілерді орналастыру;<br>- шеңберлер мен сопақтарды кесу. |
| | Құрастыру | - ағаш, пластмасса құрылыс материалдарының қасиеттері туралы дағдыларын бекіту;<br>- бөлшектердің, заттардың тұрақтылығының әртүрлі дәрежелері туралы дағдыларын бекіту;<br>- түрлі тәсілдерді қолдану дағдыларын бекіту;<br>- құрылыс материалдарының бөлшектерін бір-біріне беттестіріп қою, тақап қою, тұстастыру. |
| | Музыка | - **Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру. **Би шығармашылығы:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>- **Музыка тыңдау:** Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). **Ән айту:** Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық -ырғақтық қимылдар:** Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Би шығармашылығы:** Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым |

| | | |
|---|---|---|
| | | әуендерді ойнау.<br>- **Музыка тыңдау:**Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. **Би шығармашылығы:** Жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>- **Музыка тыңдау:** Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Би шығармашылығы:** Қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Аспаптармен әр-түрлі әуендерді сүйемелдеу. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - көктемгі кезеңде ересектердің еңбегі және оның маңызы туралы түсінік қалыптастыру;<br>- әртүрлі кәсіптегі адамдар, еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңызы туралы түсінік қалыптастыру;<br>- еңбек құралдары мен әртүрлі кәсіп құралдары, олардың мақсаты туралы түсінік қалыптастыру;<br>- балабақша жұмысшылары мен қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. |
| | Түзеу жұмысы | - ересек топ балаларының құрылымын, есту, көру ойлауын, жадын, назарын, жалпы ұсақ-қол моторикасын дамыту; |
| | Сенсорика | - баланың жалпы ақыл-ойының, қоршаған орта туралы білімін, пішіні, түсі, көлемі, кеңістіктегі орналасуы, сонымен қатар иісі, дәмі т\б туралы ойларын қалыптастыру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту | - сөйлеуге ынталандыру, буынмен сөйлеп үйрену, балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын сөйлеу, әңгімелеу дағдысын жетілдіре отырып, мәнерлеп сөйлеуге дағдыландыру. |