2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
№3 «Алтын сақа» ересек ПДТ топ

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар айы	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе - теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. **Жүгіру**. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу**. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Еңбектеу, өрмелеу.** Құрсаудан еңбектеп өту. **Секіру**. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру. **Сапқа тұру, қайта сапқа тұру**. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Спорттық жаттығулар:**Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.
	Сөйлеуді дамыту	- бар дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; - фонемалық бейнелеу дағдыларын қалыптастыру; - берілген дыбысқа сөздерді таңдау білігін дамыту; - сөйлеуді түсінуді одан әрі дамыту.

	Көркем әдебиет	- тәрбиешінің суреттері мен сұрақтарына сүйене отырып, таныс әдеби туындыларды қайталауға үйрету; - балаларға өзіне ұнайтын бірнеше көркем шығармаларды өз бетінше атауға үйрету; - балалармен өлеңдерді эмоционалды, мәнерлеп жаттау; - таныс туындылардан үзінділерді ойнауға, сахналауға үйрету.
	Қазақ тілі	- артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту. - анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. - қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке айтуға баулу. - қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде анық айтуға баулу.
	Жаратылыстану	- өлі табиғат объектілері су туралы білімдерін бекіту; - өлі табиғат объектілері жер туралы білімдерін бекіту; - өлі табиғат объектілері ауа туралы білімдерін бекіту; - өлі табиғат объектілері күн туралы білімдерін бекіту;
	Математика негіздері	- жиын құрамы сапасы әртүрлі объектілерден тұруы мүмкін екендігі туралы түсініктерін жетілдіру; - жиын объектілерін салыстыру; - жиын жұптарын салыстыру негізінде олардың теңдігін анықтау дағдыларын жетілдіру; - жиын жұптарын салыстыру негізінде олардың теңсіздігін анықтау дағдыларын жетілдіру.
	Сурет салу	- заттарды үлгі бойынша бейнелей білуге үйрету; - заттардың сипатты белгілерін білуге үйрету; - нысандардың пішінін, пропорциясы мен орналасуын білуге үйрету; - нысандардың бөліктерін, түстерін ескере білуге үйрету.
	Мүсіндеу	- жануарды мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; - заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу; - заттардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтау; - бөліктерді байланыстыру.
	Жапсыру	- әртүрлі бейнелерді жасау мүмкіндіктерін кеңейту; - күрделірек заттардың бейнелерін жапсыру; - жануарлар мүсіншелерінің бейнелерін жапсыру; - парақтағы суреттерді құрастыру, содан кейін оларды жапсыру;
	Құрастыру	- балаларды ауызша нұсқаулар бойынша практикалық іс-әрекеттер арқылы заттарды көлемі бойынша салыстыруға үйрету; - балаларды ауызша нұсқаулар бойынша практикалық іс-әрекеттер арқылы заттарды пішіні бойынша салыстыруға үйрету; - балаларды ауызша нұсқаулар бойынша практикалық іс-әрекеттер арқылы заттарды түсі бойынша салыстыруға үйрету;

		- әртүрлі материалдардан құрылыстар жасау.
	Музыка	- **Музыка тыңдау:**Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру. **Би шығармашылығы:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. - **Музыка тыңдау:**Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). **Ән айту:**Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық -ырғақтық қимылдар:** Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Би шығармашылығы:** Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. - **Музыка тыңдау:**Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. **Би шығармашылығы:** Жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. - **Музыка тыңдау:**Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Би шығармашылығы:** Қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Аспаптармен әр-түрлі әуендерді сүйемелдеу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- ата-аналардың кәсіби қызметі туралы білімдерін қалыптастыру; - туыстық қатынастар туралы білімдерін кеңейту: атасы, әжесі, ағасы, әпкесі; - отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу; - отбасылық қатынастар мен отбасы мүшелерінің міндеттерін көрсететін іс-әрекеттерді ойнату.
	Түзеу жұмысы	- ересек топ балаларының құрылымын, есту, көру ойлауын, жадын, назарын, жалпы ұсақ-қол моторикасын дамыту;
	Сенсорика	- баланың жалпы ақыл-ойының, қоршаған орта туралы білімін, пішіні, түсі, көлемі, кеңістіктегі орналасуы, сонымен қатар иісі, дәмі т\б туралы ойларын қалыптастыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту	- сөйлеуге ынталандыру, буынмен сөйлеп үйрену, балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын сөйлеу, әңгімелеу дағдысын жетілдіре отырып, мәнерлеп сөйлеуге дағдыландыру.